



Module 4

Healthy food

教学内容、目标与要求

题目		Healthy food
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	谈论健康食品
	语法	掌握“have/has got...”句型的肯定句、否定句、一般疑问句及其回答 能在句子中正确使用“some”和“any” 能区分可数名词和不可数名词 能正确使用可数名词的复数形式 掌握可数名词的复数形式及读音
	词汇	基准目标： food, drink, apple, chicken, milk, tea, water, go shopping, have (has), get, have got, some, much, kind, lots of, so, bad, healthy, bread, fish, ice cream, noodle, rice, eat, child (children), be good for, be bad for, right, all right, egg, eye, tooth (teeth), important, fat, or, breakfast, every, lunch, home, dinner, buy 选择目标： candy, fruit, meat, vegetable, bean, beef, carrot, chocolate, coffee, cola, juice, potato, tomato, shop, delicious, hamburger, sugar, sweet, stay, cheese, a bit, tired, soup, remember, well, banana
	语音	能识别并正确朗读 /s/ /z/ /t/ /d/
语言技能目标	听	能听懂关于食物和饮料的对话 能通过语调识别出句式
	说	能谈论自己最喜欢的食品和健康食品
	读	能阅读有关健康食品的短文
	写	能写出有关健康食品的短句 掌握“but”的连词功能
	运用	能发表自己对食品的看法 能制作食品海报并进行展示
学习策略	自学策略	能借助词汇图掌握单词
	合作学习策略	在小组活动中积极用英语进行表达和交流
	调控策略	能够把词汇学习延伸到课外，主动扩大相关话题的词汇量
文化意识		通过对比中西方早餐，让学生进一步了解中西方饮食文化的差异
情感态度		培养对中国饮食的感情，培养民族自豪感
任务		做一张关于健康早餐的海报



教学内容分析

中学生中挑食、吃零食的现象非常普遍,相当一部分学生甚至有不吃早餐的习惯。以“健康食品”作为模块主题不仅与学生的生活实际紧密相关,还可以增进他们对健康食品的了解,培养其健康的饮食习惯。

本模块以贝蒂帮助母亲制定购物清单作为引子,通过谈论家里有什么食物,还需要购买什么食物,很自然地引出了本模块的语法项目“have/has got...”,同时将“健康饮食”的概念引入了第一单元的对话内容。第二单元以谈论学生最喜欢的食物和健康食物来导入课文,为课文学习作了内容上的铺垫。课文中提到了“juice”是健康饮料,这里指的是纯果汁,不同于我们所说的果汁饮料。

这里要特别注意“healthy food and drink for children”这一概念的针对性,教师要引导学生进行思考。它说明我们在讨论食物是否健康时,要看对象。“healthy food and drink for children”指的是这些食物和饮品对儿童是健康的,没有说这些食物对其他人来说是否健康;反过来说,“healthy food for adults”未必是“healthy food for children”。这就告诉我们,任何对于事物性质(good, healthy等)的判断都要依据对象而定,不看对象,我们很难作出准确的判断。这是非常重要的思维方式。

“Around the world”部分介绍了典型的西式早餐,有助于学生了解西方国家的饮食文化,同时可以扩展学生的文化视野,帮助学生在完成模块任务时打开思路。本模块的任务是让学生做一张关于健康早餐的海报。早餐对于学生来说很重要,不吃早餐或者早餐的质和量不够的话,会导致学生从早餐获取的能量和营养不足,从而影响学生的学习效率。中国不同地方的早餐各异,每个家庭的饮食习惯也不尽相同,但是让学生了解、讨论健康早餐并促使其养成健康的饮食习惯很重要,所以本模块任务有着非常重要的现实意义。

本模块的词汇量比较大,指导学生运用词汇分类的学习策略非常有必要。除此之外,可数名词和不可数名词的分类,可数名词的复数变化及其读音对于学生来说都是新的知识,教师有必要在学习新知识后使用归纳法引导学生进行总结。

教学过程建议



Unit 1 We've got lots of apples.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Bottom-up approach

目 标:

To understand conversations on food and drink

To recognise the intonation of different sentence patterns

To talk about shopping for food

核心内容:

Key vocabulary — food, drink, candy, fruit, meat, vegetable, apple, chicken, chocolate, coffee, juice, milk, potato, tea, tomato, water, go shopping, have (has), have got, some, lots of, so, bad

Key structures — We've got some...

Have we got any...?

Yes, we have. / No, we haven't.



How about...?

教 具 :

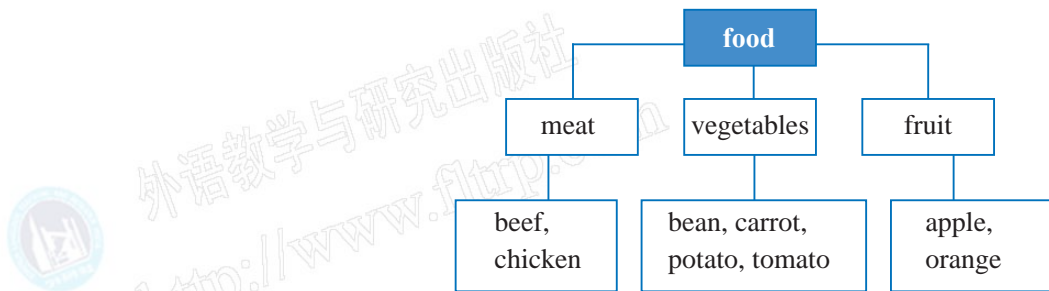
Tape recorder, multimedia, projector, pictures

教学建议 :

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2, 3)

目的 : 本阶段活动是为下面的听力作准备, 起导入话题和展示词汇的作用。同时教师可以在词汇学习中介绍词汇分类记忆的策略, 帮助学生培养上义词与下义词的概念。

建议 : 由于这部分的单词多是生词, 教师需要安排一定的时间展示这些食品和饮料, 展示的方式可以是实物、图片或幻灯片。展示可以按照教材中的 3 个活动的顺序来进行, 也可以先展示活动 3 中的词汇, 然后再进行分类活动。活动结束后帮助学生列出分类示意图 :



1. Work in pairs. Look at the pictures and talk about them. (Activity 1)

说明 : 本活动通过组员之间的互助来谈论图片, 能够激活学生已有的背景知识, 同时为下面的词汇学习作铺垫。

目的 : 学生已有词汇量的不同使得学生在学习这部分词汇时的起点不一样。组员一起谈论这些图片, 可以让学生相互学习, 达到扩充词汇量和减少差距的目的。

建议 : 本活动是词汇学习的第一步, 还有后续的两个活动可以保障单词的学习, 所以在本活动中教师不必急于让学生谈论所有的图片。通过谈论, 教师能够了解学生现在的水平, 同时确定下面活动的重心就可以了。

2. Label the food in the pictures with the words from the box. (Activity 2)

目的 : 本活动的目的在于将概念范畴化, 让学生分清不同种类的食物。

说明 : 学生需要在标号为 1-4 的方框中分别填写“candy”, “fruit”, “meat”, “vegetables”这几个单词。即使学生刚开始不知道这些词的含义, 但在给具体食品和饮料归类时也会明白。活动中应如何介绍这几个单词, 教师可根据学生的具体情况而定。

3. Label the food and drink in the pictures with the words from the box. (Activity 3)

目的 : 本活动的目的是学习这些表示食物的单词。

说明 : 本活动要求学生把这些单词和相对应的图片进行匹配, 并把单词写在标有 a-o 的方框中, 从而达到学习单词和识记单词的目的。

建议 : 本活动所列单词量较大, 对于一部分学生来说可能会有困难。教师可以让学生先标出自己熟悉的单词, 然后在与同伴的互助中完成对其他单词的标注。



操作：

- 学生个体活动，标注自己熟悉的单词。
- 两人一组，相互帮助，完成对其余单词的标注。
- 全班核对答案，然后教师领读单词。

▶ 二、Listening (Activities 4, 5, 6)

目的：本部分听力旨在训练学生从听力材料中获取细节信息的能力。

1. Listen and check (✓) the food and drink Betty and her mother have got. (Activity 4)

说明：本活动的语境是贝蒂和妈妈一起列购物清单，她们先要清点一下家里有什么食物，然后才能决定需要购买什么食物。前面活动中所列出的大部分单词在对话中都会提到。这样的设计一方面能帮助学生进一步熟悉这些单词，尤其是它们的读音，另一方面也为可以接下来的听力活动提供词汇和话题上的准备。

操作：

方案 1：

- 教师领读这些单词，然后播放录音，学生找出贝蒂家已经有的食品，最后全班核对答案。

方案 2：

- 教师说明活动要求，学生听录音，分别找出贝蒂家里已有的食物和需买的食物，然后帮助贝蒂列出购物清单。

2. Listen and read. (Activity 5)

说明：本教材中的这一活动是为了展示听力文本。建议学生在听完后完成表格，然后再做读的练习。

建议：先做活动中的填表练习，然后再回到“Listen and read”。读的活动也可以让学生先跟读录音，然后安排学生两人一组练习对话，最后邀请学生进行展示。教师在评价的时候可以选出读得最流利的学生、模仿最到位的学生、发音最标准的学生、配合最默契的小组等，鼓励学生积极参与课堂活动。

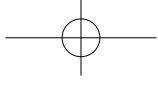
Now complete the table.

说明：本活动为细节获取题，要求学生能够根据对话内容完成表格。本活动的难点在于听力材料中提到了很多食品，但是在买不买的问题上托尼和爸爸的意见不一致，学生需要仔细辨认信息。

建议：教师可以根据学生的具体情况决定放一遍还是两遍录音。对于学生容易出错的地方可以反复听，然后请做对的学生讲解理由。

操作：

- 教师向学生简单介绍听力内容。
- 学生自己默读题，或者教师让学生读题。
- 学生个体活动，填写表格。同时教师观察学生完成活动的情况，如果出错率较高的话，可以安排再听一遍。
- 小组内核对答案，对于不一致的答案要回到对话部分进行确认。
- 全班核对。



3. Talk about Tony's shopping. (Activity 6)

说明：这是活动5的延伸，是听力练习后的一个简单的输出活动。要求学生对听力中提到的食品用“have/has got”句型进行问答。

建议：教师可以按照教材所示开展活动，然后采用归纳法帮助学生总结出“have/has got”句式的功能和用法；或者教师可以采用演绎法，先向学生介绍“have/has got”句式的功能和用法，然后再开展本活动。

操作：

- 教师讲明活动要求。
- 教师向一名学生提问，为其他学生做示范。
- 学生两人一组活动，进行问答。
- 教师点名多组学生进行反馈。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 7, 8, 9)

1. Listen and repeat. (Activity 7)

建议：此活动按照常规训练即可。为了帮助学生更好地掌握语音，同时提高学生对语音学习的兴趣，教师还可以给学生提供一些绕口令、韵句和韵诗等供学生练习。

2. Listen and choose /s/ or /z/. (Activity 8)

说明：本活动通过听的练习向学生展示可数名词复数的尾音的不同情况。这里所展示的单词都是学生在本单元刚刚学过的，4个单词涵盖了3种情况（以清辅音结尾、以浊辅音结尾、以元音结尾）。可数名词复数发音中的另一种情况（/ɪz/）没有包含进来，是因为本单元没有出现相应的单词。教师可以在讲解时添加属于这种发音情况的例词。

建议：可数名词复数的读音对学生来说是个难点，教师可以在本活动的基础上，运用归纳法引导学生对这个知识点加以总结。

3. Work in pairs. Make a shopping list. Now ask and answer. (Activity 9)

说明：本活动以口头输出的形式练习本单元的重点内容“have/has got”句式和表示食物的单词。活动在两人小组内开展，一位学生列出他们需要购买的食物清单，另一位学生列出他们已有的食物的清单，然后根据两份食物清单进行口语交际。活动本身为学生提供了真实的语境，使学生能够在真实的语境中进一步理解语言和运用语言。

建议：为了避免同组中一名学生使用“have/has got”的疑问句式过多，而另外一名学生训练不够的问题，教师可以要求学生互换角色再次问答。

操作：

- 学生分工列出清单。
- 两人一组，组员之间进行问答。
- 角色互换，再次问答。
- 教师让不同小组在全班展示。小组展示的时候可以把本小组的两个食物清单放在投影中展示给全班看，以此来保证活动的真实性。
- 如果学生水平较高而且时间允许的话，教师还可以展示两个新的食物清单，邀请两名学生临时组成新的小组进行问答。



Unit 2 Is your food and drink healthy?

课 型：

Reading and writing

方 法：

Top-down approach

目 标：

To identify information on healthy food in reading

To write about healthy food and drink using conjunction *but*

核心内容：

Key vocabulary — healthy, bread, fish, ice cream, noodle, rice, eat, child, children, be good for, be bad for, egg, eye, cheese, tired, soup, well, fat, or, breakfast, every, lunch, home, dinner, banana

Key structures — What's your favourite...? / A lot of ice cream, hamburgers and cola is not healthy.

教 具：

Tape recorder, multimedia, pictures

教学建议：

一、Vocabulary (Activities 1, 2)

目的：本阶段活动有两个目的：一是呈现阅读材料中的部分单词，二是建立健康食品的概念，从话题上为下面的阅读作准备。

1. Think of six words for food and drink. Make three lists. (Activity 1)

目的：本活动的目的在于引导学生复习在第一单元中学过的食品词汇，同时建立起健康食品的意识。

说明：本活动让学生想出 6 个单词，然后分成 3 类。有的学生可能区分不好 “favourite food and drink” 和 “delicious food and drink”，这没有关系，只要学生能够就 “healthy food and drink” 达成共识就可以了。

操作：

- 学生个体活动，按照要求列出清单。
- 小组内交流。
- 全班讨论，列出清单。

2. Label the pictures with the words and expression from the box. Now match the words from the box with the pictures. (Activity 2)

目的：本活动是为了展示阅读中出现的主要生词，为学生做好单词储备，同时帮助学生建立起动宾搭配的概念。

操作：

- 教师领读单词，询问学生有哪些单词不认识并进行解释。
- 学生个体活动，在图的旁边标出单词。
- 组内核对答案。



- 全班检查。
- 教师展示“eat”和“drink”这两个单词。
- 全班或个体完成词汇搭配。

▶ 二、Reading (Activities 3, 4)

目的：本阶段活动的目的是让学生通过阅读获取具体信息，了解哪些食品和饮料是健康的，哪些是不健康的；同时学习并运用阅读中的新词。

1. Read the passage and complete the table. (Activity 3)

说明：本活动要求学生阅读短文完成表格。表格把食物和饮料分为“healthy”和“unhealthy”两类。通过第一单元的学习和自己的常识，学生不阅读也可以写出很多“healthy”和“unhealthy”的食物和饮料。这里教师需要提醒学生要用阅读中的信息来完成表格。

建议：可以让学生边阅读边完成表格，也可以在阅读后完成表格。核对答案后，教师还可以鼓励学生根据文章内容说说健康食品为什么对身体好，而不健康食品的坏处在哪里，以便学生能够更好地理解文章内容。

2. Complete the passage with the correct form of the words and expression from the box. (Activity 4)

说明：本活动是阅读后的词汇运用练习。学生在阅读中根据上下文应该已经能够理解这些单词的含义和用法，这里提供一个新的语境，让学生通过完成短文来运用这些单词。

操作：

- 教师让学生读出方框中的单词，询问学生是否知道它们的含义。
- 学生个体活动，完成短文。
- 组内核对答案。
- 全班反馈。

▶ 三、Speaking (Activity 5)

1. Choose food from Units 1 and 2 for your meals. Now work in pairs. Talk about your answers. (Activity 5)

目的：本活动的目的在于复习这两个单元中所学的有关食品的单词，并引导学生运用所学到的关于健康食品的知识调整自己的饮食结构。

说明：本活动要求学生根据学过的内容选择自己的食物，将自己最喜欢的食品和健康食品进行对比。

操作：

- 教师解释活动目的和要求，同时融入健康食品教育。
- 学生个体活动，为自己的三餐或一餐选择食品和饮料。
- 小组内交流分享。
- 全班展示，评选健康之星。

▶ 四、Writing (Activities 6, 7)

目的：本部分活动的目的是练习使用连词“but”，通过连词扩展句子。



1. Look at the sentences. Now join the sentences with *but*. (Activity 6)

说明：本活动要求学生先观察例句，然后再模仿例句用“*but*”连接两个句子。

操作：

- 学生观察例句，并在教师的引导下对比两个短句。
- 教师简单解释“*but*”的作用和用法。
- 学生个体活动，完成句子。
- 小组内核对答案后全班检查核对。

2. Complete the sentence about yourself. (Activity 7)

说明：本活动是在上一活动的基础上，让学生用“*but*”连接两个句子，写出什么是健康食品和自己最喜欢的食品。

建议：教师可以加强引导学生反思自己的饮食结构，少吃不健康的食品。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice

目 标：

To summarise and consolidate the structure *have/has got* and the use of *some* and *any*
To distinguish countable and uncountable nouns
To use singular and plural nouns correctly

教 具：

Tape recorder, multimedia, handouts

教学建议

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4)

语言展示

操作：

- 教师让学生回忆在第一单元的对话中用于谈论“拥有”的结构是什么，引导学生复习“*have/has got*”的句型结构。
- 教师让学生在本模块中找出“*have/has got*”句式的肯定句、否定句、疑问句，教师在黑板上写板书，帮助学生总结该句式的特点。
- 教师指出“*some*”和“*any*”的用法，引起学生的注意。

1. Work in pairs. Look at the picture and talk about the food in the fridge. Now write about the food in the fridge. (Activity 1)

说明：本活动先以问答的形式谈论冰箱中的食物，对“*have/has got*”句式的一般疑问句进行操练；然后以笔头形式进一步巩固“*have/has got*”句式的肯定句和否定句；同时复习“*some*”和“*any*”的用法。

建议：教师要提醒学生关注活动的质量，正确使用目标语言。



操作：

- 教师明确活动要求。
- 学生两人一组开展问答活动。
- 教师让不同的小组进行反馈，同时要求其他学生认真听并判断发言同学所说的是否正确。
- 学生个体完成写的活动，教师巡视并留意学生容易犯的错误。
- 全班核对答案，教师讲评比较集中的问题。
- 教师引导学生总结“some”和“any”的用法。

2. Look at the picture and talk about it. (Activity 2)

目的：本活动的目的在于区分可数名词和不可数名词，辨别名词单复数，同时以句子的形式输出。

建议：本活动要求较高，所训练的内容比较多，教师最好不要以做题的形式一带而过，而应该让学生掌握这个知识点。建议教师采用演绎法来处理这个活动，先给学生讲清楚可数名词和不可数名词的区别，让学生清楚可数名词复数的变化，然后再进行活动。如果学生掌握不够好的话，教师可以考虑放慢进度，或是增加一些练习，以便学生能够巩固此知识点。

操作：

- 教师举例说明可数名词和不可数名词。
- 教师引导学生说出可数名词的复数变化。
- 教师明确本活动要求。
- 学生两人一组活动，谈论图片内容。
- 教师点名一到两个小组进行反馈。

3. Complete the word map. (Activity 3)

目的：本单元的词汇部分仍是以培养和拓展学生的语言认知域为主要目的，在复习单词的同时建立单词的话题意识。同时这种词汇的网状结构也有助于培养学生的分类记忆意识，帮助学生理解上下文。

建议：建议采取小组活动的形式。水平高的学生还可以按照类别补充更多的词汇，主动扩大自己的词汇量。

4. Complete the sentences with the correct form of the words from the box. (Activity 4)

说明：本活动属于词汇运用训练。

建议：本活动可参照第二单元的活动4来进行操作。在完成本活动的基础上，教师也可以考虑让学生仿照这些句子或课文中的句子来造句，这有助于培养学生综合运用语言的能力。

二、Around the world

说明：本部分展示了西方饮食文化的一部分，介绍了西方国家的早餐。在西方，早餐通常比较简单，以面包、鸡蛋、咖啡、牛奶、茶或果汁为主。

建议：教师除了介绍西方的早餐外，还可以让学生说一说中国的早餐。然后对比中西早餐，问问学生怎样吃、吃什么样的早餐更健康。



▶ 三、Module task (Activities 5, 6, 7)

说明：本模块的任务是制作一张有关健康早餐的海报。很多人（包括学生和他们的家长）都有不吃早餐的习惯，也有相当多的人吃的早餐并不健康。通过本模块的学习，学生将反思自己的饮食习惯，同时加深对健康食品的认识。制作有关健康早餐的海报能有效地强化这种认识，并指导他们今后的行为。从这个角度来说，开展本任务是非常有必要的。

1. Work in groups of four or five. Make a poster about a healthy breakfast. (Activity 5)

说明：这是任务的准备和实施阶段。要求学生以 4-5 人为一组，根据所给提示制作一张关于健康早餐的海报。教师要提示学生和其他同学交流，其目的是扩展学生的思维，使每个学生能够更多地了解他人的想法，从而丰富自己的海报内容。

建议：教师要明确活动的目的。小组内要明确每个成员的分工；同时教师要在活动过程中监控学生，提醒他们尽可能用英语来完成任务。

2. Present your poster to the class. (Activity 6)

建议：这是任务的展示阶段。如果课上时间不够的话，教师可以让学生只展示海报的主要内容，即选择谈论健康早餐哪些方面的问题；教师还可以先让各小组交流，然后推选出最好的海报在全班展示。

3. Choose the best poster. (Activity 7)

说明：教师对课堂的掌控在此显得尤为重要。教师既要控制好课堂，保证活动的公平，提高课堂效率，又要保护好学生的积极性。教师可以告诉学生这是第一轮评选，学生可以在课下进一步完善自己的海报，然后进行再次评选，并在班内或学校内展示做得好的海报。

教学评价建议

▶ 一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (✓) the square brackets.

- | | |
|------------------------------------------------------------|-------|
| 1. I can list the food and drink words in this module now. | [] |
| 2. I can talk about my shopping plans for food and drink. | [] |
| 3. I can talk about healthy food. | [] |

▶ 二、一分钟问题

- | |
|-------------------------------------------------|
| 1. How many food and drink words do you know? |
| 2. How many kinds of healthy food can you name? |
| 3. Can you write about your diet? |



三、语言能力测试

Complete the passage with *any, have/has got, haven't/hasn't got, some*.

I have got _____ apples, bananas and pears but I _____ any oranges or pears. Betty _____ some carrots and potatoes, but she hasn't got _____ tomatoes, fish, candy or bread. We go shopping together. I get _____ pears, but the store hasn't got _____ oranges. Betty has got _____ bread, tomatoes and candy, but the store _____ fish. So now I haven't got _____ oranges and Betty hasn't got any fish.

Answers:

some; haven't got; has got; any; some; any; some; hasn't got; any; any

教学资源库

一、课文注释

1. ... let's go shopping for food and drink. (Unit 1, P21)

“go shopping”是一个固定短语，意思是“购物”、“去买东西”。如果要表示“买什么”，后面直接用介词“for”然后接要买的东西。例如：

I'll go shopping for a new dress. 我要去买一条新裙子。

这里“drink”是名词，意思是“饮料”。又如：

I would like a hot/cold drink. 我想要杯热/冷饮。

Can I have a drink of water, please? 我想要杯水行吗？

“drink”还可以用作动词，表示“饮”或“喝酒”。例如：

Would you like something to drink? 你要喝点什么吗？

He doesn't smoke or drink. 他不沾烟酒。

2. It is important to remember: eat well, stay healthy, and don't get fat! (Unit 2, P22)

这里的“it”是形式主语，真正的主语是后面的不定式结构。此外，这里的“well”是副词，修饰动词“eat”，而“healthy”和“fat”都是形容词，分别和“stay”与“get”两个系动词连用。

二、课文译文

Unit 1 We've got lots of apples.

5. Listen and read. Now complete the table.

托尼的爸爸：托尼，我们去买些食物和饮料吧！现在我们没有肉了。咱们买点鸡肉吧。

托尼：好的。我们还有巧克力吗？

托尼的爸爸：有。吃太多巧克力对你没有好处。咱们去买些水果吧！

托尼：哪种水果？苹果吗？

托尼的爸爸：不，我们还有很多苹果。我们没有橘子了，咱们去买些吧！

托尼：好的。买点儿橘子汁怎么样？

托尼的爸爸：好的，好主意！还有咖啡。咱们给你妈妈买一些咖啡吧。她没有咖啡了。

托尼：好吧！给妈妈买咖啡，给我买可乐。我没有可乐了。



托尼的爸爸：不买可乐！可乐对你身体不好。买点茶怎么样？

托尼：啊，糟透了！

Unit 2 Is your food and drink healthy?

3. Read the passage and complete the table.

孩子们的健康饮食

你的饮食健康吗？吃很多冰淇淋、汉堡，喝很多可乐是不健康的。肉是健康食物，但是吃太多肉对孩子们来说并不好。可乐和糖果很甜，吃太多糖对你不好。

吃合适的食物，保持健康。胡萝卜、鸡蛋、红薯对眼睛有好处；牛奶、奶酪和鱼有助于牙齿的健康。觉得有点累？多喝点美味的鸡汤吧！

记住这句话很重要：吃得好，保持健康，不发胖！

- 吃面条或米饭，不要吃汉堡。
- 每天的早餐要吃好。
- 喝果汁、水、茶和牛奶，不喝可乐。
- 多吃水果、蔬菜。

三、补充词汇

grape, strawberry, cranberry, blueberry, pineapple, mango, cherry, pear, papaya, coconut, peach, plum, kiwi fruit, garlic, pumpkin, green bean, pea, cabbage, eggplant, cucumber, celery, broccoli, lettuce, cauliflower, butter, jam, bacon, pasta

四、附加活动

1. Categories

本活动是一个听写活动。教师让学生在纸上写下两个标题，一个是食物，另一个是饮料。然后学生听写关于食物和饮料的英文单词，把词分别写到相应的标题下。

2. Who has got the same favourite food?

本活动是一个调查。要求学生通过交谈了解哪些同学喜欢同样的食物或饮料，然后向全班汇报。

3. Whose diet is healthy?

本活动是一个小组活动。学生通过与组内成员的交谈了解每个人都喜欢什么样的食物和饮料，谁的饮食是健康的。注意，教师在活动之前应向学生讲清楚什么是“diet”。

5. Please eat Chinese food.

本活动要求学生进行小组讨论，列举中国菜的好处，然后完成一幅宣传中国菜的海报。